



## Pædagogisk tilsyn 2021

Dagtilbud: Alkereden

Dato for tilsynsbesøg: 13.09.2021 kl. 9.00

### Lovgivning

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

Tilsynsrapporten beskriver observationerne den pågældende dag, og den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Tilsynet viser at:

- 1. Alkereden lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.**

Hermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn.

### Fremadrettede opmærksomhedspunkter

Fokuspunkter inden næste tilsynsbesøg i 2022

- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.
- Fokus på overgangssituationer: Hvordan kan det pædagogiske personale sikre, at hvert enkelt barn bliver set, hørt og bemærket i overgangssituationer?
- Læringsmiljøer: Balance i 1) voksenstyrede pædagogiske aktiviteter, 2) dagligdagens rutiner og 3) børnenes legekultur - hvordan kan personalet vægte alle 3 dimensioner i udviklingen af læringsmiljøer?



## Tilbage melding på tilsynsbesøg

Dato: 04.10.2021

Institution: **Alkereden**

Pædagogisk konsulent: **Jeppé Pheiffer Hansen**

### Resume af rapporten:

Alkereden har arbejdet målrettet med udvikling af den pædagogiske kvalitet, pædagogiske aktiviteter, daglige rutiner, børnenes deltagelsesmuligheder samt læring hele dagen.

Personalet sikres løbende opkvalificering hvor dels de faglige fyrtårne har været på diplomuddannelse, dels kurser til det fremadrettede arbejde med Sprogtrappen samt kurser udbudt af de Grønne Spirer, som har fokus på natur og science i pædagogiske aktiviteter.

Alkereden har fokus på at sikre børnenes kommunikative og relationelle færdigheder hvilket gøres på en anerkendende måde. Der ses tegn på at relationerne i fællesskaberne børn-børn og voksne-barn er veludviklet og derfor er en værdi for den (før)sproglige udvikling hos børnene.

I Alkereden er der fokus på at udvikle de professionelle læringsfællesskaber (PLF). Det ses i måden som de voksne samarbejder og er opmærksomme på hvordan den pædagogiske hverdag bedst tilrettelægges med øje for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved tilsynet ses stor aktivitet på børnehavens legeplads. Nogle børn leger i mindre grupper, nogle kører på løbehjul og cykler, andre gynger sammen. Børnenes selvinitierede leg er mest synlig. Der er også tegn på børn som har sværere ved at finde ind i legefællesskaberne.

I Alkereden fortæller personalet at børnene inddrages i alt hvad der har med rutiner at gøre – fx i garderoben, mad og måltider og åbning og lukning. Det er børnenes lyst til at deltage der er udgangspunktet.

De 2 videoer som dagtilbuddet medbragte til tilsynssamtalen viser 2 forskellige situationer fra hverdagen: Første video er en situation som Alkereden vurderer har høj faglig kvalitet, hvor en gruppe vuggestuebørn får lov at udfordre deres sanser i leg med vand på badeværelset i en rutinesituation med afvaskning af legetøj. En situation der vækker stor opmærksomhed hos alle børnene på stuen. Anden video viser en situation der handler om hvor ”bøvlet” det er, når 21 børn må nøjes med at have 2 toiletter tilgængelige på stuens badeværelse.

<b>Indholds- punkt:</b>	<u>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2020:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det pædagogiske grundlag</li><li>• Videreudvikling af læringsmiljøerne</li><li>• Refleksions og evalueringskultur</li><li>• PLF - Professionelle læringsfællesskaber</li><li>• Den styrkede pædagogiske læreplan</li><li>• Fokus på mødetider, arbejdstider og pausestruktur i forbindelse med læring hele dagen.</li></ul>
-----------------------------	--



	<p><b>Svar:</b></p> <p>Alkereden har haft stort fokus på udarbejdelse og færdiggørelse af deres pædagogiske læreplan 2020 og heri fremgår det, at der arbejdes med at omsætte det pædagogiske grundlag via deres naturprofil til "pædagogiske tanker", der er rettet imod naturen og science.</p> <p>Alkereden har arbejdet målrettet med udvikling af den pædagogiske kvalitet, pædagogiske aktiviteter, daglige rutiner, børnenes deltagelsesmuligheder samt læring hele dagen.</p> <p>Personalet sikres løbende opkvalificering hvor dels de faglige fyrtårne har været på diplomuddannelse, dels kurser til det fremadrettede arbejde med Sprogtrappen samt kurser udbudt af de Grønne Spirer, som har fokus på natur og science i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan foregår ved forskellige aktiviteter som fx personalemøder, basemøder og hele pædagogiske dage. Personalegruppen reflekterer i fællesskab med udgangspunkt i både faglitteratur og i hverdagssituationer som er indhentet som observationer og/eller videooptagelse fra pædagogiske situationer fra den daglige praksis. Målet er således at skabe et fælles fagsprog, som kan styrke og udvikle Alkeredens pædagogiske tilgang til arbejdet med børnene – personalet har fx fokus på at se sig selv som voksen som en del af læringsmiljøerne for at ruste børnenes deltagelsesmuligheder. Der er på denne baggrund etableret en evalueringskultur som fortsat forventes udviklet ind i 2022. Hverdagsevalueringen tager udgangspunkt i de daglige rutiner hvor der arbejdes med at reflektere over forskellige situationer – fx "hvordan åbner og lukker vi i Alkereden"? Eller der trækkes på de erfaringer som Corona-tiden har medført: For eksempel har det betydet mere ro på stuerne når forældrene ikke kommer ind på stuerne. Det har givet anledning til overvejelser over om denne praksis med fordel kan fortsættes.</p>
<p><b>Indholdspunkt:</b></p>	<p><u>Præcisering af status på videreudvikling af læringsmiljøerne</u></p> <p><b>Svar:</b></p> <p><u>Kommunikation og sprog (tilegnes og udvikles i nære relationer, og i fællesskaber):</u></p> <p>I vuggestuegrupperne er kommunikationen karakteriseret ved de voksnes engagement i at skabe en samtale med børnene – også de børn der endnu ikke har et sprog. På den måde arbejdes der med at gøre børnene fortrolige med det naturlige i at tale sammen og gå i dialog. På den ene stue spilles der stille musik som de voksne aktivt bruger som kilde til at tale om musikken eller nynne med. Det er helt tydeligt at børnene responderer positivt og bemærker de voksnes nærvær ved selv at forsøge at deltage i kommunikationen med gestik og lyde (for de før sproglige børn) eller deltager aktivt for de børn med et begyndende sprog. I skiftesituationer er der ingen tvivl om at personalet bevidst bruger denne aktivitet som en del af læringsmiljøet: Når den voksne skifter barnet, snakkes der om forskellige emner samtidig med at der skabes tydelig øjenkontakt med barnet og hermed gives et godt fundament for at barnet får mulighed for at tilegne sig sproglige og kommunikative læreprocesser. For de børn der leger på stuen, er der fokus på at bemærke alle børn såvel i vokseninitieret leg som i børnenes selvstændige leg. Når børnene har brug for hjælp og/eller kommunikativt henvender sig til de voksne, ses denne opmærksomhed ved at de voksne svarer børnene på en anerkendende måde som igen opfordrer til yderlig dialog. I kravsituationer ses meget få situationer, hvor de voksne styrer barnet i en bestemt retning, hvis barnet ikke har forstået hvad det skal. Det er tydeligt at personalet stræber efter at lade barnet selv komme til forståelse af hvad det skal gøre i kravsituationer, hvilket igen er et udtryk for en udviklet kommunikation og fortrolighed i relationen mellem barn og voksen. Der ses samlet set mange tegn på at relationerne i</p>



	<p>fællesskaberne børn-børn og voksne-barn er veludviklet og derfor er en værdi for den (før)sproglige udvikling hos børnene.</p> <p>I børnehavegruppen leger børnene på den ene stue i mindre grupper som 1 pædagog rammesætter på en velfungerende måde. Pædagogen inspirerer børnene til at være sammen i små grupper – en gruppe tegnede og legede med perler, en anden gruppe legede med lego – en tredje gruppe læste bøger – og den sidste gruppe legede med dukker.</p> <p>Når legen struktureres meningsfuldt, giver det børnene mulighed for at deltage på deres egne præmisser. Også her ses tegn på at disse læringsmiljøer har en positiv indvirkning på børnenes kommunikative og sproglige udvikling idet legen i sig selv fordrer af børnene at de kommunikerer med hinanden – de forhandler og øver sig i at blive enige om legens indhold og formål. Her ses den voksne som nærværende og engageret i børnenes leg og aktiviteter hvis de har brug for hjælp.</p> <p>Samme pædagog formår i overgangen fra stuen til garderoben at udnytte de velfungerende legegrupper til at guide hver enkelt gruppe til selv at håndtere påklædningsituationen. Det ses her hvordan den læring der foregår på stuen, fortsætter ind i en rutinesituation i garderoben, hvor der i høj grad er fokus på selvhjulpenhed.</p>
<b>Indholds-punkt:</b>	<p><u>Professionelt fokus på børnenes konstante trivsel</u></p> <p><b>Svar:</b></p> <p>I Alkereden er der fokus på at udvikle de professionelle læringsfællesskaber (PLF). Det ses i måden som de voksne samarbejder og er opmærksomme på hvordan den pædagogiske hverdag bedst tilrettelægges med øje for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De faglige fyrtårne er særligt opmærksomme på at udvikle en evalueringskultur i dagtilbuddet som muliggør en stadig vedvarende udvikling af PLF'er. Det kommer til udtryk når personalet fx reflekterer over nogle af de erfaringer som Coronatiden medførte – fx at det er en gevinst at arbejde med børnene i mindre grupper eller at de voksne ser sig som en del af livs- og læringsmiljøerne i Alkereden.</p> <p>Ved tilsynet ses stor aktivitet på børnehavens legeplads. Nogle børn leger i mindre grupper, nogle kører på løbehjul og cykler, andre gynger sammen. Børnenes selvinitierede leg er mest synlig. Der er også tegn på børn som har sværere ved at finde ind i legefællesskaberne. Der registreres 2 forskellige situationer med et barn, hvor der går noget tid før barnet finder sammen med de andre børn i den frie leg på legepladsen. Ved den store gyngesituation er der på et tidspunkt ved at opstå konflikt fordi mange børn vil gynges samtidigt. En voksen kommer til og tager sig af situationen ved selv at deltage i legen ved at skubbe gyngen. Pædagogen synger samtidig en børnesang hvilket skaber ro hos børnene som åbenlyst nyder aktiviteten.</p>
<b>Indholds-punkt:</b>	<p><u>Præcisering af status på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan</u></p> <p><b>Svar:</b></p> <p>I arbejdet med at udfolde den styrkede pædagogiske læreplan er der bl.a. fokus på at sikre læring hele dagen både i de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter, i dagligdagens rutiner og i børnenes legekultur. I Alkereden fortæller personalet at børnene inddrages i alt hvad der har med rutiner at gøre – fx i garderoben, mad og måltider og åbning og lukning. Det er børnenes lyst til at deltage der er udgangspunktet.</p>



	<p>På legepladsen i børnehavegruppen er det tydeligt at børnene tilbydes aktiviteter som de kan vælge at deltage i. En pædagog og en børnegruppe savede i nogle grene fra et fældet træ – det de savede ud skulle bruges til bål. En praktisk øvelse, hvor børnene lærer at save, hjælpe hinanden med at holde træet der blev savet i – hvilket medførte en god dialog børnene imellem og mellem børnene og den voksne. Bålaktiviteten havde den effekt at flere børn kom til for at deltage. Da selve bålet var antændt, blev der snakket om forskellige emner som relaterede sig til dét at lave bål. Udover denne snak omkring bålet spores en grad af tilfældighed over selve bålaktiviteten i øvrigt. Didaktiske refleksioner kunne gå på hvad denne aktivitet lægger op til af muligheder for at inddrage børnene endnu mere i deres forståelse af og inddragelse i aktiviteten.</p> <p>På legepladsen i vuggestuen oplevedes en lille gruppe børn og en voksen der fandt forskellige nødder og agn som blev undersøgt i fællesskab for orme osv. Også i denne situation ses det tydeligt hvordan Alkeredens fokus på natur og science kommer til sin ret. Aktiviteten engagerer børnene på en naturlig måde og den voksne går nærværende ind i det pædagogiske arbejde med børnene ved at gå forrest i udforskningen. Børnene oplever fælles opmærksomhed.</p>
<b>Indholdspunkt:</b>	<p><u>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2021</u></p> <p><b>Svar:</b></p> <p>Alkeredens profil som natur og science institution er noget der vægtes højt og personalet ønsker at arbejde med at give børnene lyst og mod til at undersøge og eksperimentere med de naturlige elementer som omgiver børn og personale i hverdagen. Som observatør opleves det som en rød tråd for personalet at arbejde pædagogisk og didaktisk bevidst med natur og science.</p> <p><u>Video af en vellykket situation:</u></p> <p>Videoen er filmet fra den ene vuggestuestues badeværelse hvor de voksne har sat en aktivitet i gang som har fokus på at vaske legetøj af (pga. Covid 19 restriktioner). Aktiviteten er således et eksempel på en rutinesituation og personalet fortæller at det er bevidst at det er denne situation der er valgt, fordi det for personalet er vigtigt at inddrage børnene i rutinesituationer. Børnene får lov til at vaske legetøj af i små spande, hvilket kan siges at være udgangspunktet for aktiviteten. Samtidig er det lige så meget det undersøgende og eksperimenterende blik der er i fokus for personalets didaktiske tilgang: Det at plaske, mærke og sans vandet. Ifølge personalet er det en aktivitet af høj kvalitet da personalet vurderer ”...at børnene med fordel kunne inddrages i denne opgave, da det samtidig gav dem gode sanselige indtryk”.</p> <p>Situationer som denne bruges i personalegruppen aktivt i fællesskab til at reflektere over hvad der virker godt, mindre godt eller hvad der med fordel kunne ændres på. Det vidner om at Alkereden formår at etablere en værdifuld evalueringskultur i hverdagen som er med til at højne fokus på en bred forståelse af hvad et læringsmiljø er – at det handler om forskellige faktorer der karakteriserer en god lære-, dannelses- eller udviklings-situation.</p> <p>Den faglige selvkritik som Alkereden udviser, er med til fortsat at skærpe og udvikle de pædagogiske livs- og læringsmiljøer.</p> <p><u>Video af en 'bøvlet' situation:</u></p> <p>Den anden video er en beskrivelse af situation fra børnehaven. Kort fortalt viser videoen hvor ”bøvlet” det er når 21 børn må nøjes med at have 2 toiletter tilgængelige på stuen. Samtidig</p>



	<p>skal børnene vaske hænder tæt på toiletterne hvilket giver anledning til for mange børn på et lille sted og medfølgende ubehag for de børn der sidder på toilet.</p> <p>Ud over den beklagelige situation at der ikke forefindes flere toiletter på stuens badeværelse, så viser denne fortælling samtidig opmærksomhed på børnenes perspektiv. Det er anerkendende overfor mindre børn at der tages højde for hvordan de har set i situationer som man som voksen normalt ikke tænker er ubehagelig for børn. Det vidner om et stærkt og veludviklet børneperspektiv. Interessant kunne det være at reflektere over situationer, hvor personalet i en anden sammenhæng er udfordret i forhold til at opretholde dette børneperspektiv.</p>
<b>Indholds-punkt:</b>	<p><u>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</u></p> <p><b>Svar:</b> Ikke aktuelt</p>
<b>Indholds-punkt:</b>	<p><u>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</u></p> <p><b>Svar:</b> Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Alkereden lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. Der ses klare tegn på at Alkeredens pædagogiske arbejde med at realisere den nye styrkede læreplan er højt prioriteret.</p> <p>Tilsynet giver anledning til også at have fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.</li><li>• Fokus på overgangssituationer: Hvordan kan det pædagogiske personale sikre, at hvert enkelt barn bliver set, hørt og bemærket i overgangssituationer? (fx fra frokost på stuen til fri leg på legepladsen).</li><li>• Læringsmiljøer: Balance i 1) voksenstyrede pædagogiske aktiviteter, 2) dagligdagens rutiner og 3) børnenes legekultur - hvordan kan personalet vægte alle 3 dimensioner i udviklingen af læringsmiljøer?</li></ul>
<b>Indholds-punkt:</b>	<p><u>Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten</u></p> <p><b>Svar:</b> Ingen bemærkninger</p>