



KØGE KOMMUNE

## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2026

Dagtilbud: Alkereden

Dato for observation: 13. februar 2026 kl. 9 til 12

Dato for tilsynssamtalen: 11. marts 2026

Pædagogisk konsulent: Karina-Marie Kjær

### Lovgivning

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

*Tilsynsrapporten sammenfatter:*

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Alkereden lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



## **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At styrke Alkeredens naturprofil, med fokus på børnefællesskaber.
- At fortsætte arbejdet med at implementere Tryghedscirklen (COS-C) som fagligt fundament.

## **Sammenfatning på observationer og tilsynssamtalen**

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Under tilsynsbesøget var det pædagogiske personale opmærksomme, engageret og nærværende i samspillet med børnene, hvor de voksne tilbød mødeøjeblikke og vital mimik. Børnene udviste glæde og tryghed i relationerne til de voksne som de lavede mange kontaktinitiativer til, for at indgå i leg/aktivitet, for hjælp eller for trøst, hvilket personalet responderede positivt på. De mindste børn sås bevæge sig i tryghedscirkler mellem en voksen og en leg/aktivitet, dvs. at børnene med jævne mellemrum vendte tilbage til en voksen efter leg eller andet. Personalet rummede børnenes følelser med sensitivitet, hvor de satte ord på barnets følelser, tilbød trøst med fysisk kontakt og blev sammen med barnet, med ro og tålmodighed. F.eks. var der et barn, som var udfordret på reglerne i et spil, hvor den voksne havde fokus på barnets følelsesmæssige proces.

Ved tilsynssamtalen blev børnenes indbyrdes relationer drøftet, samt hvordan det pædagogiske personale støtter børnenes relationer. Lederen fortalte, at der arbejdes med mindre børnegrupper for både at støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber, samt at sikre at alle børn er en del af børnefællesskabet. Her er det pædagogiske personale opmærksomme på børnenes ressourcer, som de inddrager i det pædagogiske læringsmiljø, så alle børn får adgang til positivt samspil med andre børn, gennem deltagelse.

Det blev også drøftet hvordan Alkereden kan fastholde de gode elementer fra Tryghedscirklen fremover. Lederen fortalte, at personalet er engageret i Tryghedscirkelns elementer og begreber, og at lederen selv er tæt på praksis, for at understøtte udviklingsprocesserne.

- Børnene havde under observationen gode muligheder for at deltage i vokseninitierede lege og kreative aktiviteter, som de frit kunne gå til og fra. Det pædagogiske personale var også opmærksomme på det, børnene var optaget af, og understøttede deres initiativer. F.eks. ved at skabe rammen for en ruche-baneleg, da et vuggestuebarn viste interesse for at ruche. Alle aktiviteter var tilpasset børnegruppens nærmeste udviklingszone og blev løbende justeret efter børnenes behov.



Børn og voksne var sammen i mindre grupper, hvor det pædagogiske personale var nærværende og engageret, og sikrede fordybelse. Det pædagogiske personale støttede alle børn, ind i meningsfulde fællesskaber.

Der var voksne, som indgik i de børneinitierede lege med stor glæde. F.eks. i vuggestuen hvor en voksen deltog i leg med dyrehatte, som to mindre børn udviste stor begejstring over. Den voksne indgik på børnenes betingelser med smil og glæde. Børnene sås at lege sammen to og to, hvor de voksne støttede legen ved f.eks. at finde rekvisitter.

Ved tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan Alkereden arbejder med de voksnes legekompeter. Lederen fortalte, at der er fokus på legemod hos de voksne, med forskellige tiltag og øvebaner. F.eks. er der morgengymnastik en gang om ugen for både børnehaven og vuggestuen, hvor de voksne også deltager.

- Under tilsynsbesøget var det pædagogiske personales sprogbrug tilpasset både børnegruppens og de enkelte børns sproglige udvikling. Aktiviteter og rutiner var tilrettelagt, så det gav mulighed for fordybende samtaler mellem børn og voksne. Her afstemte de voksne det kommunikative tempo efter barnets initiativer, hvilket gav gode betingelser for turtagning i dialogen og det kommunikative samspil.

Der var sprogunderstøttende aktiviteter i løbet af dagen, f.eks. en læsehule, hvor en voksen læste højt, sprogstimulerende spil, som Alkereden selv har fremstillet, sangleg, samt rim og remser.

Alkereden bruger SprogTrappen aktivt i det pædagogiske arbejde. Alle børn bliver indplaceret to gange om året, og de anvender handleuniverset, samt inddrager forældrene i sprogarbejdet.

- Under tilsynsbesøget var der en tydelig plan for dagen, med pædagogiske formål. Det pædagogiske personale delte kort relevante oplysninger og tilpassede dagen efter børnenes behov.

Børnene var delt i mindre grupper, som var fordelt i huset og på legepladsen, f.eks. havde en voksen sang med rasleæg sammen med to af de mindste vuggestuebørn. Overgangene var struktureret og tydelige for børnene, hvor personalet gav børnene relevant støtte og guidning, f.eks. i vuggestuen, hvor personalet i overgangen fra frokost til middagslur var fordelt i legemiljøet, på badeværelset og i kryberummet. Strukturen i pædagogikken var tilrettelagt, så børnene blev inddraget i dagligdagens opgaver og rutiner, og der var tid til børnenes processer.

Der var generelt rolige miljøer med gode betingelser for fordybelse.

Ved tilsynssamtalen blev der drøftet, hvordan musik kan understøtte aktiviteterne i rummet. Lederen fortalte, at det var et emne de ofte genbesøgte, da det indimellem blev glemt at ændre den musik, som var sat på.

- Alkeredens legeplads er inspirerende med mange forskellige legemuligheder, som understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der er både udfordringer for de store børnehavebørn og de mindste vuggestuebørn. Vuggestuen har to afgrænsede område af legepladsen, hvor de kan være i et roligt miljø og hvor legeredskaberne støtter børnenes udviklingsniveau.

Indenfor er både børnehave- og vuggestuegrupperne indrettet med fleksibilitet, så rummene kan anvendes til forskellige formål. Vuggestuegrupperne har legezoner, som inspirerer til forskellige temalege. Ved observationen var der få inspirerende legezoner i børnehavegrupperne, hvilket allerede var ændret da tilsynssamtalen blev afholdt. Lederen fortalte, at børnehavens fysiske miljø, længe har været i fokus. Der er nu



indrettet forskellige legezoner, som inspirerer til forskellige temalege, f.eks. køkken, butik, læge. Der er lavet en meget inspirerende læsehule, med dæmpet belysning og små flytbare lamper, som lyser på bogen. At indrette inspirerende læringsmiljøer er en pædagogisk proces, som Alkereden løbende evaluerer og tilpasser til børnegruppens interesser og behov.

Der er visuelstøtte flere steder i huset, f.eks. i garderoben i børnehaven, hvor børnene kan se, hvilken overtøj de skal tage på, den pågældende dag.

**Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (September 2024):** Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Fokus på at skabe mere bevidsthed hos medarbejdergruppen omkring PLF'er (Professionelle Lærings Fællesskaber) – både i forhold til den daglige pædagogiske praksis til gavn for børnenes omsorg, trivsel og læring. Men også med hensigt på at skabe et stærkt fagligt fundament som nye medarbejdere i Alkereden inviteres ind i.

Alkereden har siden tilsynet i 2024 arbejdet med at udvikle den pædagogiske praksis, med fokus på, at skabe et stærkt fagligt fundament på tværs af børnehaven og vuggestuen. Lederen fortalte på tilsynssamtalen, at det er lykkedes, og at der nu er et stærkt arbejdsfællesskab på tværs af vuggestuen og børnehaven.

Den seneste indsats er, at hele personalegruppen har forløb med Tryghedscirklen for dagtilbudspersonale (COS-C), som skal understøtte det faglige fundament og give fælles faglige begreber. Ved denne tilsynssamtale blev det drøftet, hvordan lederen kan strukturere møder og udviklingsarbejdet, for at implementere Tryghedscirklen som fagligt fundament. Hele personalegruppen bliver færdig med COS-C forløbet i juni 2026, hvilket de modtager et deltagerbevis for.